



**Prueba de Evaluación de Bachillerato
para el acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2016-2017**

Asignatura: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Tiempo máximo de la prueba: 1h.30 min.

Opción A

1. TEXTO PROPUESTO: PLATÓN, *República*

- Debemos considerar entonces, si esto es verdad, que la educación no es como la proclaman algunos. Afirman que, cuando la ciencia no está en el alma, ellos la ponen, como si se pusiera la vista en ojos ciegos.

- Afirman eso, en efecto.

- Pues bien, el presente argumento indica que en el alma de cada uno hay el poder de aprender y el órgano para ello, y que, así como el ojo no puede volverse hacia la luz y dejar las tinieblas si no gira todo el cuerpo, del mismo modo hay que volverse desde lo que tiene génesis con toda el alma, hasta que llegue a ser capaz de soportar la contemplación de lo que es, y lo más luminoso de lo que es, que es lo que llamamos el Bien. ¿No es así?

1.A. Explique la idea o ideas contenidas en el fragmento y comente el mismo a la luz de la filosofía del autor. Puede incluir en su comentario referencias a otros autores si le ayudan a completarlo.(Hasta 3 puntos)

1.B. En el fragmento propuesto, el autor aborda **el problema de la educación**. Como muchas cuestiones filosóficas, ello tiene interés en su contexto y a través de la historia. Escriba una reflexión personal en la que relacione este problema con algún otro de actualidad o de cualquier otro momento de la historia que le parezca oportuno (puede ser del propio contexto del autor). Asimismo, es posible auxiliarse de las respuestas de otros filósofos para mejorar su reflexión. (Hasta 2 puntos).

2. Desarrolle, brevemente, una de las dos cuestiones comparativas siguientes (hasta 2 puntos):

- (a) Las teorías sociopolíticas de Locke y de Rousseau.
- (b) La ética de Kant y cualquier otra teoría ética antigua, medieval o moderna.

3. Desarrolle una de las dos cuestiones siguientes (hasta 2 puntos):

- (a) El superhombre en Nietzsche.
- (b) El materialismo histórico.

4. Complete con los términos adecuados (indíquelos en la hoja del examen escribiendo el texto completo o señalando la letra correspondiente) (hasta 1 punto):

Platón considera que en la sociedad ideal existirán tres grupos sociales (a) _____, (b) _____ y artesanos-productores.

Las formas de gobierno en Platón, ordenadas de mejor a peor, podrían evolucionar o degenerarse en el siguiente orden: aristocracia, (c) _____, oligarquía, democracia y (d) _____.



**Prueba de Evaluación de Bachillerato
para el acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2016-2017**

Asignatura: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Tiempo máximo de la prueba: 1h.30 min.

Opción B

1. TEXTO PROPUESTO: NIETZSCHE: *Crepúsculo de los ídolos*

2. El mundo verdadero, inasequible por ahora, pero prometido al sabio, al piadoso, al virtuoso (“al pecador que hace penitencia”). (Progreso de la Idea: ésta se vuelve más sutil, más capciosa, más inaprensible,—*se convierte en una mujer*, se hace cristiana...)

1.A. Explique la idea o ideas contenidas en el fragmento y comente el mismo a la luz de la filosofía del autor. Puede incluir en su comentario referencias a otros autores si le ayudan a completarlo. (Hasta 3 puntos)

1.B. En el fragmento propuesto, el autor aborda el **problema del cristianismo**, la religión más influyente en nuestra cultura. Como muchas cuestiones filosóficas, ello tiene interés en su contexto y a través de la historia. Escriba una reflexión personal en la que relacione este problema con algún otro de actualidad o de cualquier otro momento de la historia que le parezca oportuno (puede ser del propio contexto del autor). Asimismo, es posible auxiliarse de las respuestas de otros filósofos para mejorar su reflexión. (Hasta 2 puntos)

2. Desarrolle, brevemente, una de las dos cuestiones comparativas siguientes (hasta 2 puntos):

- (a) La ética de Platón y cualquier otra teoría ética de la filosofía antigua.
- (b) La concepción de la política en Platón y en Aristóteles.

3. Desarrolle una de las dos cuestiones siguientes (hasta 2 puntos):

- (a) La teoría racionalista del conocimiento de Descartes.
- (b) La crítica a la metafísica en Kant (imposibilidad de la metafísica como ciencia).

4. Complete con los términos adecuados (indíquelos en la hoja del examen escribiendo el texto completo o señalando la letra correspondiente) (Hasta 1 punto):

Nietzsche se refiere a tres etapas correspondientes a tres transformaciones del espíritu, la primera viene representada por (a) _____, que representa el espíritu de carga (“tú debes”), la segunda por (b) _____ que representa la conquista de la libertad (“yo quiero”), la tercera, el niño, que supone un comienzo total y la inocente creatividad (“un santo decir sí”).

En su crítica a la moral, Nietzsche diferencia la moral de (c) _____ y la moral de (d) _____.



Prueba de Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad de Extremadura Curso 2016-2017

Asignatura: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Tiempo máximo de la prueba: 1h.30 min.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Opción A

1.A. Se trata de explicar la idea o ideas fundamentales teniendo en cuenta el pensamiento del autor. Son guía orientadora los siguientes puntos: la educación platónica (y socrática) frente al modelo sofista de educación; el ser humano ya posee la capacidad de aprender en su alma; posible relación con la mayéutica; el camino del alma hacia el conocimiento; la ciencia como conocimiento de “lo que es” frente a “lo que tiene génesis”; conocimiento y realidad en Platón; los dos mundos; el Bien como cúspide de las Ideas. **Contenidos relacionados** (ni exclusivos ni excluyentes): la educación en Platón, metafísica, teoría del conocimiento (concepción de la ciencia, vías y grados del conocimiento), antropología y ética. Téngase en cuenta que en Platón todo está interconectado en la teoría de las ideas.

Se debe explicitar el sentido del texto al explicar la idea o ideas fundamentales y realizar un breve comentario del fragmento en relación con la filosofía del autor. Se valorará, en su caso, la referencia a otros autores que fueran pertinentes como contraste o relación. En particular, es importante captar la crítica al modelo sofístico de educación desde la concepción platónica. Se tendrán en cuenta la capacidad de análisis del contenido del fragmento y de su estructura, los conocimientos filosóficos generales y específicos y la relación entre ellos y el texto propuesto, la competencia lingüística y otras cualidades formales. Calificación hasta tres puntos.

1.B Se calificará hasta un máximo de dos puntos. El alumnado debe escribir una reflexión personal en la que relacione el problema de la educación con cualquier situación personal o social de la actualidad, o de la historia. Ello incluye el contexto del propio autor del texto si así se desea. En este último caso, no se trata de “desarrollar” exhaustivamente las circunstancias sociopolíticas sino de conectar alguna o algunas de ellas con el problema de forma reflexiva y crítica. El alumnado debe hacer un ejercicio de originalidad, crítica y argumentación. Hay un amplio margen de libertad en la manera de plantear la respuesta. Serán indicadores de calidad, no excluyentes: la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la argumentación, el ejercicio de la crítica, la actitud interrogativa propiamente filosófica, la referencia a otros autores que fueran pertinentes y las cualidades de la competencia lingüística demostrada

2 y 3. Se calificará hasta un máximo de 2 puntos cada una de ellas. Los contenidos deben responder al nivel de desarrollo de este tema que ofrecen un manual actualizado de Historia de la Filosofía de Bachillerato o materiales didácticos en formato electrónico de profesores de Filosofía de esta etapa. Serán indicadores de calidad la precisión en la respuesta, la correcta expresión escrita, la capacidad de síntesis y la utilización adecuada de terminología técnica. En el caso de la cuestión 2, se valorará específicamente, además, el establecimiento de contrastes críticos (diferencias, semejanzas, relaciones) entre los dos contenidos comparados frente a la exposición inconexa. En ambas preguntas, cuando estas sean susceptibles de diferentes enfoques, se será flexible para aceptar el decidido por el alumnado siempre que se ciña a lo preguntado.

4. (a) gobernantes (filósofos-reyes...); (b): guardianes (guerreros...); (c) timocracia; (d) tiranía. Se valorarán términos sinónimos o expresiones equivalentes que sean frecuentes en los recursos didácticos de filosofía. Se obtienen 0,25 puntos por respuesta correcta.

En el momento de contabilizar los puntos se realizará el redondeo al alza que sea necesario por razones técnicas.



**Prueba de Evaluación de Bachillerato
para el acceso a la Universidad de Extremadura
Curso 2016-2017**

Asignatura: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Tiempo máximo de la prueba: 1h.30 min.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Opción B

1.A. Se trata de explicar la idea o ideas fundamentales teniendo en cuenta el pensamiento del autor. Son guía orientadora los siguientes puntos: el error que recorre el pensamiento occidental (la Idea platónica) está ahora en el momento del platonismo para el pueblo (el cristianismo); ahora ya no es accesible sino una promesa (para sabios, virtuosos, piadosos) a cambio de la negación de uno mismo y la penitencia; se introduce un abismo no solo metafísico sino temporal. **Contenidos relacionados** (no exclusivos ni excluyentes): la crítica de Nietzsche al cristianismo dentro de la concepción decadente introducida por el platonismo, crítica a la metafísica y a la cultura occidental; crítica a la moral. Otros elementos del pensamiento nietzscheano: nihilismo, transformaciones del espíritu, la concepción de la mujer en Nietzsche...

Se debe explicitar el sentido del texto al explicar la idea o ideas fundamentales y realizar un breve comentario del fragmento en relación con la filosofía del autor. Se valorará, en su caso, la referencia a otros autores que fueran pertinentes como contraste o relación. En particular, es importante captar la crítica al cristianismo dentro de la tradición occidental que hunde sus raíces en el platonismo y se desarrolla como un error. Se tendrán en cuenta la capacidad de análisis del contenido del fragmento y de su estructura, los conocimientos filosóficos generales y específicos y la relación entre ellos y el texto propuesto, la competencia lingüística y otras cualidades formales. Calificación hasta 3 puntos.

1.B Se calificará hasta un máximo de dos puntos. El alumnado debe escribir una reflexión personal en la que relacione la cuestión de la religión (cristiana) con cualquier situación personal o social de la actualidad, o de la historia. Ello incluye el contexto del propio autor del texto si así se desea. En este último caso, no se trata de “desarrollar” exhaustivamente las circunstancias sociopolíticas sino de conectar alguna o algunas de ellas con el problema de forma reflexiva y crítica. El alumnado debe hacer un ejercicio de originalidad, crítica y argumentación. Hay un amplio margen de libertad en la manera de plantear la respuesta. Serán indicadores de calidad, no excluyentes: la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la argumentación, el ejercicio de la crítica, la actitud interrogativa propiamente filosófica, la referencia a otros autores que fueran pertinentes y las cualidades de la competencia lingüística demostrada

2 y 3. Se calificará hasta un máximo de 2 puntos cada una de ellas. Los contenidos deben responder al nivel de desarrollo de este tema que ofrecen un manual actualizado de Historia de la Filosofía de Bachillerato o materiales didácticos en formato electrónico de profesores de Filosofía de esta etapa. Serán indicadores de calidad la precisión en la respuesta, la correcta expresión escrita, la capacidad de síntesis y la utilización adecuada de terminología técnica. En el caso de la cuestión 2, se valorará específicamente, además, el establecimiento de contrastes críticos (diferencias, semejanzas, relaciones) entre los dos contenidos comparados frente a la exposición inconexa. En ambas preguntas, cuando estas sean susceptibles de diferentes enfoques, se será flexible para aceptar el decidido por el alumnado siempre que se ciña a lo preguntado.

4. (a) el camello; (b) el león; (c) señores / esclavos; (d) esclavos / señores. En “c” y “d” esclavos y señores están en disyunción exclusiva: si escribe uno en (c), escribirá el otro en (d) y viceversa. Se valorarán, en su caso, términos sinónimos o expresiones equivalentes que sean frecuentes en los recursos didácticos de filosofía. Se obtienen 0,25 puntos por respuesta correcta.

En el momento de contabilizar los puntos se realizará el redondeo al alza que sea necesario por razones técnicas.